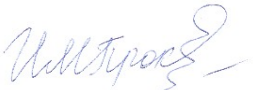
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Державинский лицей

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Державинского лицея
_____Т.Э.Мангер
«30» марта 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Основы духовной культуры России»
для 10-11 классов, год набора: 2026 г.
уровень образования: среднее общее
профиль обучения: универсальный

Тамбов, 2026 г.

Разработчики:


_____/ Прокудина И.М., преподаватель Державинского лицея ТГУ им. Г.Р. Державина

Рабочая программа учебного курса «Основы духовной культуры России» рассмотрена и одобрена на заседании профильного педагогического объединения Державинского лицея от 02 марта 2026 г., протокол № 5.

Рабочая программа учебного курса «Основы духовной культуры России» утверждена на заседании Ученого совета Державинского лицея от 30 марта 2026 г., протокол № 14.

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1	**Пояснительная записка**, в том числе:	**4**
	– основы разработки рабочей программы учебного курса	**4**
	– общая характеристика учебного курса	**5**
	– место учебного курса в учебном плане основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО)	**6**
2	**Планируемые результаты освоения учебного курса**	**6**
3	**Содержание учебного курса**	**9**
4	**Тематическое планирование учебного курса**	**11**
5	**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации учебного курса**	**16**
6	**Приложения**	
7	**Приложение 1.** Оценочные материалы	**19**
8	**Приложение 2.** Календарно-тематическое планирование учебного курса	**26**
9	**Приложение 3.** Лист внесения изменений	**32**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Основы духовной культуры России» является межпредметным, интегрирующим знания, полученные в средней школе на уроках литературы, истории, краеведения, географии, культурологи, обществознания. Он не только выявляет связи внутри гуманитарного цикла, но обуславливает востребованность знаний из математики, физики, химии.

Православие сыграло исключительную роль в жизнеустройстве Российского государства и общества, семьи и человека, духовности и нравственности, русской культуры и воспитания. Главное, принципиальное отличие изучения духовной культуры как учебного курса от религиозного воспитания состоит в том, что уроки православной культуры предполагают приобретение некоторой суммы знаний о Православии в рамках его взаимодействия с общественной культурой и историей. Тогда как религиозное, православное воспитание предполагает конкретное участие в церковной жизни. И в этом главное разделение между данным элективным курсом и религией как областью самоопределения личности в рамках свободы совести, гарантированной Конституцией РФ.

Реализация программы учебного курса «Основы духовной культуры России» предполагает использование дистанционных образовательных технологий.

Нормативные (в действующей редакции), концептуальные и иные основы для разработки рабочей программы учебного курса:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобразования РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
4. Приказ Минпросвещения РФ от 15.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.20 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. Она разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/229.

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.10.2025 г. № 2970-р «О введении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года»;

10. Устав, иные локальные акты ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

<table>
<tr><th colspan="3">Общая характеристика учебного курса</th></tr>
<tr><td>Цели и задачи изучения учебного курса</td><td colspan="2">Цель - овладение обучающимися знаниями о нравственных качеств доброты, любви к ближнему, своему народу, Родине, сопереживания, ответственности за другого человека, уважения к старшим, терпимости, доброжелательности, милосердия на материале положительных примеров жизни героев отечественной истории, культуры, христианских святых</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Задачи:
сформировать знание основ вероучения православной религий, основ терминологии и исторической хронологии
изучить основную терминологию и понятийного аппарата религиозным конфессиям, распространенным на территории нашего региона;
научиться самостоятельно формулировать свою позицию;
освоить навыки аналитического мышления в области изучаемого предмета;
сформировать веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом;
сформировать мышления, не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.</td></tr>
<tr><td>Межпредметные связи</td><td>Предмет (название темы)</td><td>Содержание</td></tr>
<tr><td></td><td>Литература</td><td>«Религиозные искания русской интеллигенции в XIX веке. Связь русской литературы XVIII-XX в. с древнерусской литературой и православием.»
Истории Отечества: «Выбор Равноапостольного Великого князя Владимира.»; «Духовные основы патриотизма. Великая Отечественная Война и празднование 9 мая.»</td></tr>
<tr><td></td><td>История</td><td>«Храмовое зодчество Руси. Храмовое строительство в Тамбовском крае.» «Православная икона. Духовная сторона и смысл». «Духовно-нравственное и культурное наследие святителя Питирима Тамбовского. Памятники эпохи.»«Наследие Феофана Затворника Вышенского на Тамбовской земле.»; Преподобный Амвросий Оптинский как представитель Тамбовского общества. Культурное наследие.</td></tr>
</table>

	Обществознание	«Духовные основы патриотизма. Святой долг защиты РодиныТрадиции семьи - понятия Верность и благочестия»

Место учебного курса в учебном плане ООП СОО

Элективный курс «Основы духовной культуры России» в учебном плане ООП СОО является учебным предметом по выбору обучающихся.

Объем учебного курса и распределение его по классам (годам) обучения		
Год обучения /класс	Общее количество часов	Недельная нагрузка в часах
10 класс / 1 год	34	1
11 класс / 1 год	34	1

Оценка результатов освоения ООП СОО по учебному курсу «Основы духовной культуры России» проводится в соответствии с пунктом «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования» целевого раздела ООП СОО и «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Формы контроля и оценки знаний и умений в рамках промежуточной аттестации определяются учебным планом ООП СОО.

Демонстрационные варианты контрольно-измерительных и оценочных материалов приведены в приложении 1 к данной программе.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Образовательные результаты, в т.ч. с учетом рабочей программы воспитания	Планируемые результаты	Раздел(ы)/ глава(ы) и/или тема(ы) учебного курса
Личностные	- Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);	Основы духовной культуры России IX-XVIII в
	- Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;	Основы духовной культуры России XIX-XXI в.
	- Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;	Основы духовной культуры России XIX-XXI в.
	- Стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.	Основы духовной культуры России XIX-XXI в.

Метапредметные	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.	Основы духовной культуры России IX-XVIII в
	Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.	Основы духовной культуры России XIX-XXI в.
	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.	Основы духовной культуры России XIX-XXI в.
	Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.	Основы духовной культуры России XIX-XXI в.
	Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.	Основы духовной культуры России XIX-XXI в.
	Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей	Основы духовной культуры России XIX-XXI в.
	Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.	Основы духовной культуры России XIX-XXI в.
Предметные	10 класс/ 1 год обучения	
	обучающийся/ученик научится: понимать главные исторические события в России в контексте православного понимания русской истории; оценивать роль православной культуры в истории России; определять основы духовной традиции православия, определять основные понятия православной культуры, устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей; описывать основные содержательные составляющие священных книг, описывать священные сооружения, религиозные праздники и святыни православной культуры; толерантно относиться к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; видеть в Отечестве, семье, религии — основы традиционной культуры многонационального народа России;	Основы духовной культуры России XIX-XXI в.
	обучающийся/ученик получит возможность научится: описывать традиционные религии в России, их значение для жизни человека,	Основы духовной культуры России XIX-XXI в.

	общества, народа, России; выявлять значение нравственности и морали для достойной жизни личности, семьи, общества; выявлять традиционные морально-нравственные идеалы, ценности, моральные нормы; определять пути своего культурного развития; профессионального самоопределения; ориентироваться в классическом наследии и современном культурном процессе;	
Предметные	11 класс/ 2 год обучения	
	обучающийся/ученик научится: описывать различные явления православной духовной традиции и культуры; излагать своѐ мнение о значении православной культуры в жизни людей, общества; анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры; быть доброжелательным и отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей, адекватно оценивать поведение свое и окружающих; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; бережно относиться к материальным и духовным ценностям; осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения высказываний в соответствии с задачами коммуникации; владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; характеризовать содержательные, формальные и смысловые особенности православной культуры объяснять мировоззренческую картину мира личности, общества.	Основы духовной культуры России XIX-XXI в.
	обучающийся/ученик научится: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями	Основы духовной культуры России XIX-XXI в.

	еѐ реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; оперировать при построении речи основные понятия православной этики: духовность, благодать, смирение, послушание, милосердие; характеризовать содержательные, формальные и смысловые особенности православной культуры, разделяя целое и общее.	

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Название разделов(а)/глав (ы) и/или тем(ы) учебного курса	Краткое содержание программы разделов(а)/ глав(ы) и/или тем(ы) учебного курса
Основы духовной культуры России IX-XVIII в	Различные определения термина «культура». Византия и Русь. Значение просветительского подвига святых Кирилла и Мефодия. Разрушительные последствия девальвации норм христианского брака. Кризис семьи. Нарушения семейной жизни: грубость, неуважение, измены и т.д. Проблемы разводов. Катастрофические последствия распада семьи. Православие как основа создания прочной и счастливой семьи. Обязанности детей по отношению к родителям. Обязанности родителей по отношению к детям. Примеры христианско-благочестивого воспитания детей. Духовность, культура, культурный человек, историческая память, религия, религиозная культура. Духовная культура. Ее характеристики. Примеры феноменов духовной культуры. Определение понятия «духовное» в рамках религиозного мировоззрения. Этические нормы христианства. Определение добра и зла. Любовь к Родине. Отечество. Отчий дом. Евангелие приходит на славянские земли. Монахи - миссионеры-проповедники. Трудность миссионерского подвига среди языческих племен. Труды святых братьев Кирилла и Мефодия. Христианские добродетели. Шедевры храмового зодчества России. Храм Покрова на Нерли - вершина древнерусского зодчества.
Основы духовной культуры России XIX-XXI в.	Православная икона. Духовная сторона и смысл икон. Изобразительные законы и художественные средства иконописного искусства. История фрески в России. Декоративно-прикладное искусство в облачении украшении богослужебных книг, священных сосудов, окладов икон. Живопись как средство выражения духовно-нравственных, эстетических и философских исканий человека. Церковно-певческое искусство на Руси, основные этапы его развития. Православие и русская музыка. Г.В. Свиридов - крупнейший русский православный композитор XX века. Колокола в России. Колокольный звон в церковно-общественной жизни Руси. Принятие православия и становление русской литературы. Связь русской литературы XVIII-XX вв. с древнерусской литературой и

	православием. Православная культура в творчестве А.С. Пушкина. Православная культура в творчестве Н.В. Гоголя. Зло как грех. Стадии развития греха в душе человека. Христианин как воин Христов, ведущий брань (битву) с личными недостатками и грехами. Опыт противостояния греху в жизни аскетов подвижников. Нравственное бытие человека. Основные обязанности человека по отношению к обществу: соблюдение законов, юридических и нравственных.
Что такое семья?	Семья как социальный институт. Семья и общество. Семья как социальный институт. Семья и общество. Структура семьи. Типология семьи. Роль отца. Отцовство. Роль матери. Материнство. Роль отца. Отцовство. Роль матери. Материнство. Дети в семье. Психологический климат в семье. Возрасты семьи.
Духовные основы семейной жизни	Традиционные семейные ценности. Счастье — ценность человеческой жизни. Любовь — высшая человеческая ценность. Нравственные устои русской. семьи в исторических источниках и литературе. Брак и семья в религиозных культурах народов России.
Современная российская семья. Специфика. Семейные конфликты и пути их разрешения	Семья в современной России. Возрастные кризисы семьи. Разводы: причины и последствия для детей, родителей и общества. Юридические и духовные аспекты расторжения брака. Разводы: причины и последствия для детей, родителей и общества. Юридические и духовные аспекты расторжения брака. Духовные основы семейной жизни.
Религия	Роль религии в современном мире и российском обществе. Неорелигии (секты). Религиозная нетерпимость. Религии в России. Уважительное отношение к верующим и религии - положительная черта воспитанного человека.
Россия на рубеже веков	Россия сегодня. Новые надежды и чаяния людей. Борьба за сохранение суверенитета России как объединяющая людей идея. Дружба народов основа процветания России. Национализм и сепаратизм как антиценности для России. Ответственность современной молодежи за будущее. Интернет и другие современные средства массовой информации, их роль в области влияния на духовный мир человека. Люди с ограниченными возможностями. Патриотизм как важнейшее качество российского человека. Человек XXI века – какой он? Его духовный мир. Роль и место России в мире, ее духовный вклад в развитие человечества.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Раздел / глава / тема	Кол-во	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые)

	учебного курса	часов	обучающихся	образовательные ресурсы
10 класс (34 часа)				
Раздел I. Основы духовной культуры России IX-XVIIIв.		**17**	- освоение первичных терминов и понятий о христианском понимании смысла жизни человека, нормах христианской морали, традициях православной семьи. - рассмотрение содержание и смысла отдельных экземпляров православного искусства: архитектуры, иконописи, музыки, литературы и системообразующее значение для российской культуры. - изучение основных событий историю Русской Православной Церкви, раскрыть культурообразующую и государствообразующую роль Церкви в истории России. - формирование системы отношений и нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры, нравственного и эстетического оценочного суждения явлений окружающей действительности с учетом традиций и системы христианских ценностей.	Образовательная платформа Российская электронная школа (РЭШ) Электронный образовательный ресурс ООО «ЯКласс».
	Тема 1. Понятие духовной культуры. Церковь в культурном диалоге с обществом и государством. Духовная культура современной России.	2		
	Тема 2. Выбор Равноапостольного Великого князя Владимира.	2		
	Тема 3. Книги Священного Писания и церковнославянский язык. Равноапостольные Кирилл и Мефодий, просветители славян.	2		
	Тема 4. Наследие преподобного Сергия Радонежского. Монастырская культура на Руси. Современные монастыри России.	2		
	Тема 5. Идея соборности и День народного единства.	1		
	Тема 6. Духовно-нравственное и культурное наследие святителя Питирима Тамбовского. Памятники эпохи.	2		
	Тема 7. Храмовое зодчество Руси. Храмовое строительство в Тамбовском крае.	2		
	Тема 8. Святой преподобный Серафим Саровский в народной культуре.	2		
	Тема 9. Традиции семьи - понятия Верность и благочестия.	2		

Раздел 2. Основы духовной культуры России XIX-XXIв.		**17**	- освоение первичных терминов и понятий о христианском понимании смысла жизни человека, нормах христианской морали, традициях православной семьи. - рассмотрение содержание и смысла отдельных экземпляров православного искусства: архитектуры, иконописи, музыки, литературы и системообразующее значение для российской культуры. - изучение основных событий историю Русской Православной Церкви, раскрыть культурообразующую и государствообразующую роль Церкви в истории России. - формирование системы отношений и нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры, нравственного и эстетического оценочного суждения явлений окружающей действительности с учетом традиций и системы христианских ценностей.	Образовательная платформа Российская электронная школа (РЭШ) Электронный образовательный ресурс ООО «ЯКласс».
	Тема 10. Религиозные искания русской интеллигенции в XIX веке. Связь русской литературы XVIII-XX в. с древнерусской литературой и православием.	2		
	Тема 11. Наследие Феофана Затворника Вышенского на Тамбовской земле.	2		
	Тема 12. Православная икона. Духовная сторона и смысл.	2		
	Тема 13. Образ преподобной Марфы Тамбовской в духовной жизни народа. Почитание местных святых.	2		
	Тема 14. Понятие о посте как духовном и культурном явлении русского общества	2		
	Тема 15. Преподобный Амвросий Оптинский как представитель Тамбовского общества. Культурное наследие.	2		
	Тема 16. Духовные основы патриотизма. Святой долг защиты Родины.	2		
	Тема 17. Духовные основы патриотизма. Великая Отечественная Война и празднование 9 мая.	2		
	Тема 18. Обобщающий урок по теме: Идея милосердия и духовное наследие святителя-хирурга Луки (профессора В.Ф. Войно-Ясенецкий) на Тамбовской земле	1		
11 класс (34 часа)				
Раздел 1. Что такое семья?		**8**	- характеризовать понятие	Образовательн

	Тема 1. Семьякаксоциальныйинститут.Семьяи общество.	1	«духовно-нравственная культура»; - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - различать культовые сооружения разных религий; - формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов. - рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России; - кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.). - оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»; - анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета. - анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).	ая платформа Российская электронная школа (РЭШ) Электронный образовательный ресурс ООО «ЯКласс».
	Тема 2. Семьякаксоциальныйинститут.Семьяи общество.	1		
	Тема3.Структурасемьи. Типологиясемьи	1		
	Тема 4. Рольотца.Отцовство.Рольматери.Материнство	1		
	Тема 5. Рольотца.Отцовство.Рольматери.Материнство	1		
	Тема 6. Детив семье	1		
	Тема 7. Психологическийклиматвсемье	1		
	Тема 8. Возрастысемьи	1		
Раздел 2. Духовные основы семейной жизни		**5**	- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»; - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - различать культовые сооружения разных религий; - формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов. - рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России; - кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.). - оценивать различные ситуации с позиций «нравственно»,	Образовательная платформа Российская электронная школа (РЭШ) Электронный образовательный ресурс ООО «ЯКласс».
	Тема 9. Традиционныесемейные ценности	1		
	Тема 10. Счастье-ценностьчеловеческойжизни	1		
	Тема 11. Любовь-высшаячеловеческая ценность	1		
	Тема12. Нравственные семьив исторических источниках и литературе	1		
	Тема 13. Бракисемьяврелигиозныхкультурах народовРоссии	1		

			«безнравственно»; - анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета. - анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).	
Раздел 3. Современная российская семья. Специфика. Семейные конфликты и пути их разрешения		**6**	- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»; - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - различать культовые сооружения разных религий; - формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов. - рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России; - кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.). - оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»; - анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета. - анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).	Образовательная платформа Российская электронная школа (РЭШ) Электронный образовательный ресурс ООО «ЯКласс».
	Тема 14. СемьявсовременнойРоссии	1		
	Тема 15. Возрастныекризисысемьи	1		
	Тема 16. Разводы: причины и последствия для детей, родителей и общества. Юридические и духовные аспекты расторжения брака	1		
	Тема 17. Разводы: причины и последствия для детей, родителей и общества. Юридические и духовные аспекты расторжения брака	1		
	Тема 18. Разводы: причины и последствия для детей, родителей и общества. Юридические и духовные аспекты расторжения брака	1		
	Тема 19. Духовные основы семейной жизни	1		
Раздел 4. Религия		**5**	- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;	Образовательная платформа
	Тема 20.	1		

	Рольрелигиивсовременноммиреироссийском обществе		- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - различать культовые сооружения разных религий; - формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов. - рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России; - кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.). - оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»; - анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета. - анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).	Российская электронная школа (РЭШ) Электронный образовательный ресурс ООО «ЯКласс».
	Тема 21. Неорелигии (секты)	1		
	Тема 22. Религиознаянетерпимость	1		
	Тема 23. РелигиивРоссии	1		
	Тема 24. Уважительноеотношениеверующимирелигии-положительная черта воспитанного человека.	1		
	Раздел 5. Россия на рубеже веков	**10**	- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»; - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - различать культовые сооружения разных религий; - формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов. - рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России; - кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.). - оценивать различные ситуации с позиций «нравственно»,	Образовательная платформа Российская электронная школа (РЭШ) Электронный образовательный ресурс ООО «ЯКласс».
	Тема 25. Россия сегодня. Новые надежды и чаяния людей. Борьба за сохранение суверенитета России как объединяющая людей идея.	1		
	Тема 26. Дружба народов основа процветания России	1		
	Тема 27. Национализм и сепаратизм как антиценности для России	1		
	Тема 28. Ответственность современной молодежи за будущее	1		
	Тема 29.	1		

	Ответственность современной молодежи за будущее		«безнравственно»; - анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета. - анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).	
	Тема 30. Интернет и другие современные средства массовой информации, их роль в области влияния на духовный мир человека.	1		
	Тема 31. Люди с ограниченными возможностями	1		
	Тема 32. Патриотизм как важнейшее качество российского человека. Человек XXI века – какой он? Его духовный мир.	1		
	Тема 33. Роль и место России в мире, ее духовный вклад в развитие человечества.	1		
	Обобщающее повторение	1		

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА

5.1. Основная учебная литература *(для педагога/для обучающихся)*

5.1.1. Обществознание. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 317, [2] с. : ил., табл. – ISBN 978-5-09-087540-0.

5.1.2. Обществознание. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 334 с.

5.2. Дополнительная учебная литература *(для педагога/для обучающихся)*

5.2.1.Авдеева И.А. Духовно-нравственная культура: учеб.-метод. пособие для вузов / И.А. Авдеева; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина. Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина, 2011.

5.2.2. Давыдова Н.В. Евангелия и древнерусская литература: Учеб. пособие для учащихся среднего возраста. – М.: МИРОС, 1993.

5.2.3. Давыдова Н.В. Путь на Маковец. Читаем житие Сергия Радонежского: Учеб. пособие. – М.: МИРОС, 1991.

5.2.4. Древнерусская литература. Книга для чтения. 5–9 классы/ Сост. Е. Рогачевская. – М.: Школа-Пресс, 1993.

5.2.5.Даули Т. Библейский атлас. – М.: Российское библейское общество, 2002.

5.2.6. Евфимий, епископ. Прекрасный Божий мир. Пособие по церковной катехизации для детей 9–12 лет. – М.: Даниловский вестник; Миссионерский отдел Елладской Православной Церкви, 1996.

5.2.7. Журавлев В.К. Рассказы о русской святости, русской истории и русском характере: Кн. для учащихся. – М.: Просветитель, 2004.

5.2.8. Закон Божий для семьи и школы со многими иллюстрациями/ Сост. прот. Серафим Слободской. – Различные издания.

5.2.9. Коротких Сергей, свящ. Основы православной культуры и нравственности. Ч. 1-2. – М., 2003.

5.2.10. Княжицкий А.И. Притчи: Учеб. пособие для 7–11 классов. – М.: МИРОС, 1994.

5.2.11. Мороз Алексей, свящ., Берсенева Т.А. Уроки Добротолюбия : Учеб. пособие для среднего школьного возраста. – СПб.: Сатисъ, 2004.

5.2.12. Перевезенцев Вячеслав, свящ., Языкова И.Н. Мы входим в храм: Экспериментальное учеб. пособие. – М: Открытый мир, 1997.

5.2.13. Петрова Н.Г. Введение в историю: Кн. для чтения для учащихся 5 класса. – М.: Русское слово, 1998

5.2.14. Религии мира: Пособие для учащихся / Под ред. Я. Н. Щапова– М.: Просвещение, 1994.

5.2.15. Рябцев Ю.С. Путешествие в Древнюю Русь: Рассказы о русской культуре: Учеб. пособие для средних школ. – М.: Владос, 1995.

5.2.16. Саблина Н.П. Буквица. – М., 2005.

5.2.17. Супрун В.И. Православные святые имена: Учеб. пособие по истории религий. – Волгоград: Книга, 1998.

5.2.18. Христианство и религии мира. – М.: Про-Пресс, 2000.

5.2.19. Шамаева С.Е. Ваня, Аленка и бабушкины молитвы: Кн. по православию для учеников 5–6 классов средней школы. – Воронеж, 1996. Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / Н.Е. Федорова, М. В. Ткачева. - 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017.

5.2.20. Программа «Основы православной культуры»: учебная программа / Курск. гос. ун-т – Курск, 2010.

5.3. Учебно-методическая литература

5.3.1. Скоробогатов В.Д., Рыжова Т.В., Кобец О. Н. Учебно-методический комплекс для средней школы. Православная культура 9 класс: Эксперементальное учебное пособие - Ульяновск, Инфофонд, 2006.

5.3.2. Рыжова Т.В. Руководство по поурочному планированию материала при организации изучения предмета «Православная культура» в 9 классах - Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006.

5.3.3. Рыжова Т.В. Методические рекомендации по организации учебного процесса личностно-ориентированного обучения на основе применения УМК «Православная культура» - Ульяновск, Инфофонд, 2006.

5.3.4. Мультимедийное приложение к экспериментальному учебному пособию «Православная культура 9 класс»- Электрон., текстовые, граф., зв. Дан. И прикладная программа. - Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006.

5.3.5. Мультимедийное приложение к методическим рекомендациям «Православная культура 9 класс»- Электрон., текстовые, граф., зв. дан. и прикладная программа. - Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006.

5.3.6. Мультимедийное приложение к руководству по поурочному планированию «Православная культура 9 класс» - Электрон., текстовые, граф., зв. дан. и прикладная программа.- Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006.

5.3.7. Бородина А.В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. Учеб-метод. пособие для учителя. – М.: Православная педагогика, 2004.

5.4. Перечень рекомендуемых технических средств обучения, в том числе тренажеров

5.4.1. Интерактивная доска/ экран.
5.4.2. Компьютер/ноутбук.
5.4.3. Мультимедиапроектор.

5.5. Перечень рекомендуемых электронных библиотечно-образовательных ресурсов

5.5.1.Образовательная платформа Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru/special-course/1

5.5.2.Электронный образовательный ресурс ООО «ЯКласс».https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/10-klass/bogatstvo-dukhovnoi-kultury-7137110

5.6. Материально-технические средства и оборудование для обучения

5.6.1. Комплект географических карт по библейской и отечественной истории
5.6.2. Набор моделей, картинок и плакатов по русской архитектуре
5.6.3. Парты двухместные
5.6.4. Стол учительский
5.6.5. Стулья ученические
5.6.6. Стул учительский
5.6.7. Доска аудиторная настенная
5.6.8. Шкаф для документов
5.6.9. Проекционный экран
5.6.10. Мультимедийный проектор
5.6.11. Ноутбук
5.6.12. Динамики для громкого воспроизведения
5.6.13. Комплект учебных видеофильмов
5.6.14. Комплект электронных видеоматериалов

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль осуществляется в ходе:
- работа на уроке;
- тестирования;
- самостоятельной работы.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворител	неудовлетвори

			ьно	тельно
Качество ответов на вопросы по темам предмета	полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Количество правильных ответов в тесте	90 – 100%	70 - 89%	50 – 69%	Менее 50%
Качество самостоятельной работы	выполнены все требования к написанию самостоятельной работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично	основные требования к самостоятельной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая	имеются существенные отступления от требований к самостоятельной работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на вопросы;	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

	изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы	последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении;		

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Демонстрационная версия тестовых заданий
Раздел 1. Основы духовной культуры России IX-XVIII в

Тест 1.

1. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится:

1 крещение Руси;
2 принятие «Русской Правды»;
3 великое переселение народов;
4 необходимость отпора внешним врагам.

2. Съезд князей в Любече в 1097 г. был созван с целью:

1 принять «Русскую Правду»;
2 подготовиться к совместному походу против половцев;
3 остановить междоусобицы;
4 установить новый порядок взимания дани.

3. Что из названного относится к результатам политической раздробленности Руси?

1 наличие в каждом княжестве своих органов власти и войска;
2 появление сословно-представительных учреждений;
3 укрепление экономических связей между княжествами;
4принятие законов, прикреплявших крестьян к земле.

4. Литературным памятником XII в., содержащим призыв к прекращению княжеских усобиц, является:

1 «Слово о полку Игореве»;
2 «Моление » Даниила Заточника;
3 «Домострой»;
4 «Задонщина».

5. Наследственное земельное владение в Древней Руси называлось:

1 земщиной;
2 вотчиной;
3 слободой;
4 поместьем.

Тест 2.

1. Религиоведение изучает:

! функции религии;
! роль и значение религии;
! закономерности возникновения религии;
! историю и современность различных религий;
! строение и различные компоненты;
! + все вместе.

2. Религиоведение как самостоятельная дисциплина сформировалась:

! в I в. н.э.;
! в 5 в. н.э.;
! в 15 в. н.э.;
! + в 19 в. н.э.;
! в 5 в. до н.э.

3. Религиоведению изучает религию:

! с точки зрения биологии;
! изучает с точки зрения самой религии, «изнутри»;
! + с точки зрения философской науки;
! с точки зрения атеизма.

4. Укажите разделы философии, которые не относятся к религиоведению:

! + теория познания;
! + онтология;
! + диалектика;
! + история философии;
! философия религии.

5. Укажите принципы, которые не относятся к используемым в религиоведении:

! строгая объективность;
! принцип толерантности;
! принцип свободы совести;
! + презумпции невиновности;
! + если ты истинный мусульманин, то ты должен стать «ваххабитом».

6. «…Религия есть жизнь нас в Боге и Бога в нас…» кому принадлежат эти слова:

! Л.Фейербаху;
! Э.Дюркгейму;
! Папе Римскому Иоанну Павлу II;
! + П.А.Флоренскому;
! Б.Малиновскому.

7. К какой концепции происхождения религии относится: «Религия – это универсальный коллективный невроз…»:

! теологической;
! философской;
! социологической;
! этнологической;
! биологической;
! + психологической.

8. К какому элементу религии относится: вера, образы, чувства представления:

! религиозным организациям;
! религиозной деятельности;
! + религиозному сознанию;
! религиозным отношениям;

! религиозным институтам.

9. Религиозное объединение, характеризующиеся: а) замкнутостью, изолированностью от мира и других религий; б) претензиями на исключительность исповедуемых её приверженцами взглядов; в) некие второстепенные элементы веры возводятся до положения центральных; г) направленность культовой практики не на поддержание внутренней духовной связи с Богом, а на демонстрацию своего резко отрицательного отношения к миру является признаками:

! церкви;
! религиозной группы;
! религиозной общины;
! + секты;
! сингхи.

Раздел 2. Понятие духовной культуры. Церковь в культурном диалоге с обществом и государством. Духовная культура современной России.

Тест 1.

1. Что из перечисленного не относится к главным экономическим целям общества?

а) экономический рост и повышение эффективности производства
б) полная занятость
в) социально-экономическая стабильность
г) преодоление редкости благ

2. Что изучает микроэкономика?

а) экономику как целостную систему
б) уровень безработицы и уровень цен в экономике
в)экспорт и импорт товаров, промышленного сырья и товаров народного потребления
г) курс доллара в обменных пунктах

3. Выберите наиболее корректное определение экономической теории:

а) наука о том, как делать деньги
б) наука о деньгах, капитале, ценах, производстве и занятости
в) наука о поведении людей в процессе производства, распределения и потребления материальных благ и услуг
г) наука об экономических отношениях и законах, знание которых позволяет выбирать способ использования ограниченных ресурсов для производства различных товаров и их распределения в целях потребления

4. Кривая производственных возможностей показывает различные комбинации двух продуктов при:

а) полном использовании всех имеющихся ресурсов и неизменной технологии
б) неполном использовании трудовых ресурсов
в) изменении количества применяемых ресурсов
г) полном использование трудовых ресурсов

5. Вся совокупность произведенных продуктов труда распадается на:

а) средства производства и предметы потребления
б) предметы труда и средства труда
в) предметы труда и продукты труда
г) рабочую силу и средства труда

6. Кривая производственных возможностей показывает:

а) альтернативную комбинацию товаров при данном количестве ресурсов
б) лучшую из возможных комбинаций двух товаров

в) точные количества двух товаров, которые хозяйство намерено производить

г) время, когда вступает в действие закон убывающей производительности факторов производства

7. Выберите правильное определение термина «факторы производства»:

а) факторы производства- это совокупность материальных и людских ресурсов

б)факторы производства-это ресурсы, используемые для производства экономических благ

в) факторы производства - это производственные затраты

г) факторы производства - это труд и капитал

8. «Неэкономическими» благами являются:

а) выпеченный хлеб

б) деревья в лесу

в) мебель в магазине

г) обувь

9. Назовите общественные блага:

а) пользование городским парком

б) наем частного самолета

в) использование приватизированной лодочной станции

г) покупка дома

10. К главным вопросам экономики не относится*:*

а) какой способ производства использовать

б) какой товар производить

в) в каком количестве производить данный товар

г) нет правильного ответа

11. Экономическая теория выполняет функции:

а) разработки принципов и методов рационального хозяйствования

б) разработки научных прогнозов и перспектив общественного развития

в) изучение и объяснение процессов и явлений экономической жизни

г) все указанные функции

12. Если в экономике увеличивается количество даровых благ, то кривая производственных возможностей:

а) сдвинется к началу координат

б) сдвинется влево вверх

в) не изменится

г) сдвинется вправо вверх от начала координат

13. Экономическим благом не является:

а) гамбургер

б) телевизор

в) вода

г) статья в журнале

14. Ограниченность благ предполагает, что:

а) блага недостаточны по своей физической природе

б) блага недостаточны относительно потребностей

в) количество благ мало при имеющихся природных ресурсах

г) количество благ велико при имеющихся природных ресурсах

15. Впервые идеи либерализма, минимального вмешательства государства в экономику, были разработаны:

а) К. Марксом

б) А. Смитом

в) Дж. Кейнсом

г) У. Петти

Тесты 2

? Как называется сложившееся в мировой культуре представление об истинном, беззаботном, естественном существовании общества и человека:

+ а) золотой век;
б) серебряный век;
в) бронзовый век;
г) каменный век?

? В чем состоит специфика социокультурного знания:

а) носит энциклопедический характер;
б) отличается прагматическим характером;
+ в) ему присущи ценностные установки;
г) характеризуется дидактическими установками?

? Что в переводе на русский язык означает латинское слово, от которого произошло название культура:

а) культура;
б) агрокультура;
в) вспашка;
+ г) обработка, возделывание?

? Какой из нижеприведенных терминов фиксирует скрытую возможность, способность культуры проявить свою мощь при определенных социальных условиях:

а) культура социальная;
+б) культура потенциальная;
в) культура префигуративная;
г) культура будущего?

? По своему характеру культурология, это:

а) филологическая наука;
+б) интегративное знание;
в) описательная наука;
г) эмпирическое знание?

? Как определил культуру П.Я.Чаадаев? Это духовное явление, в основе которого лежит:

а) искусство и религия;
б) наука и нравственность;
+в) религия и нравственность;
г) наука и искусство;
д) все указанное.

? Какое из определений культуры адекватно определению Э.Тайлора, английского этнографа и культуролога:

а) культура – формы поведения, привычные для группы, общности людей, имеющие материальные и нематериальные черты;
б) культура – сотворенная человеком часть окружающей среды;
в) культура – специфический способ мышления, чувствования, поведения;
+ г) культура слагается из знаний, верований, искусства, нравственности, законов, обычаев, а также из способностей и привычек, усвоенных человеком?

? Кто выдвинул теорию «осевой культуры»:

+а) К.Ясперс;
б) Ж.-П.Сартр;
в) А.Камю;
г) М.Хайдеггер

Демонстрационная версия тем для самостоятельной работы

1. Понятие духовной культуры.
2. Церковь в культурном диалоге с обществом и государством.
3. Духовная культура современной России.
4. Выбор Равноапостольного Великого князя Владимира.
5. Книги Священного Писания и церковнославянский язык.
6. Равноапостольные Кирилл и Мефодий, просветители славян.
7. Наследие преподобного Сергия Радонежского.
8. Монастырская культура на Руси.
9. Современные монастыри России.
10. Идея соборности и День народного единства.
11. Духовно-нравственное и культурное наследие святителя Питирима Тамбовского.
12. Памятники эпохи.
13. Храмовое зодчество Руси.
14. Храмовое строительство в Тамбовском крае.
15. Святой преподобный Серафим Саровский в народной культуре.
16. Традиции семьи - понятия Верность и благочестия.

Приложение 2 к рабочей программе

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ РОССИИ»

№ урока	Содержание разделов и тем	Кол-во часов	Тип занятия	Формы и виды контроля	Календарные сроки
10 класс (34 часа)					
Раздел 1. Основы духовной культуры России IX-XVIII в.		**17**			
1-2	Тема 1. Понятие духовной культуры. Церковь в культурном диалоге с обществом и государством. Духовная культура современной России.	2	Урок формирования новых знаний		

3	Тема 2. Выбор Равноапостольного Великого князя Владимира.	1	Урок применения знаний на практике		
4	Тема 2. Выбор Равноапостольного Великого князя Владимира.	1		Поурочный контроль: тестирование	
5-6	Тема 3. Книги Священного Писания и церковнославянский язык. Равноапостольные Кирилл и Мефодий, просветители славян.	2	Урок формирования новых знаний		
7-8	Тема 4. Наследие преподобного Сергия Радонежского. Монастырская культура на Руси. Современные монастыри России.	2	Урок формирования новых знаний		
9	Тема 5. Идея соборности и День народного единства.	1	Урок применения знаний на практике	Тематический контроль: тестирование	
10-11	Тема 6. Духовно-нравственное и культурное наследие святителя Питирима Тамбовского. Памятники эпохи.	2	Урок формирования новых знаний		
12-13	Тема 7. Храмовое зодчество Руси. Храмовое строительство в Тамбовском крае.	2	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
14-15	Тема 8. Святой преподобный Серафим Саровский в народной культуре.	2	Урок формирования новых знаний		
16	Тема 9. Традиции семьи - понятия Верность и благочестия.	1	Урок применения знаний на практике		
17	Тема 9. Традиции семьи - понятия Верность и благочестия.	1	Урок применения знаний на практике	Тематический контроль: самостоятельная работа	
Раздел 2. Основы духовной культуры России XIX-XXI в.		**17**			
18-19	Тема 10. Религиозные искания русской интеллигенции в XIX веке. Связь русской	2	Урок формирова	Поурочный контроль:	

	литературы XVIII-XX в. с древнерусской литературой и православием.		ния новых знаний	работа на уроке	
20-21	Тема 11. Наследие Феофана Затворника Вышенского на Тамбовской земле.	2	Урок формирования новых знаний		
22-23	Тема 12. Православная икона. Духовная сторона и смысл.	2	Урок формирования новых знаний		
24-25	Тема 13. Образ преподобной Марфы Тамбовской в духовной жизни народа. Почитание местных святых.	2	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
26-27	Тема 14. Понятие о посте как духовном и культурном явлении русского общества	2	Урок формирования новых знаний		
28-29	Тема 15. Преподобный Амвросий Оптинский как представитель Тамбовского общества. Культурное наследие.	2	Урок формирования новых знаний		
30-31	Тема 16. Духовные основы патриотизма. Святой долг защиты Родины.	2	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
32	Тема 17. Духовные основы патриотизма. Великая Отечественная Война и празднование 9 мая.	1	Урок применения знаний на практике	Тематический контроль: самостоятельная работа	
33	Тема 17. Духовные основы патриотизма. Великая Отечественная Война и празднование 9 мая.	1	Урок применения знаний на практике		
34	Тема 18. Идея милосердия и духовное наследие святителя-хирурга Луки (профессора В.Ф. Войно-Ясенецкий) на Тамбовской земле	1	Урок применения знаний на практике		
11 класс (34 часа)					
Раздел 1. Что такое семья?		**8**			
1	Тема 1. Семьякаксоциальныйинститут.Семьяи общество.	1	Урок формирования новых знаний		
2	Тема 2. Семьякаксоциальныйинститут.Семьяи	1	Урок формирова		

	общество.		ния новых знаний		
3	Тема 3.Структурасемьи.Типологиясемьи	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
4	Тема 4. Рольотца.Отцовство.Рольматери.Материнство	1	Урок формирования новых знаний		
5	Тема 5. Рольотца.Отцовство.Рольматери.Материнство	1	Урок формирования новых знаний		
6	Тема 6. Детив семье	1	Урок формирования новых знаний		
7	Тема 7.Психологическийклиматвсемье	1	Урок формирования новых знаний		
8	Тема 8. Возрастысемьи	1	Урок применения знаний на практике	Тематический контроль: тестирование	
Раздел2. Духовные основы семейной жизни		**5**			
9	Тема 9. Традиционныесемейныеценности	1	Урок формирования новых знаний		
10	Тема 10. Счастье-ценностьчеловеческойжизни	1	Урок формирования новых знаний		
11	Тема 11.Любовь-высшаячеловеческая ценность	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
12	Тема12. Нравственные устоирусской семьив исторических источниках и литературе	1	Урок формирования новых знаний		
13	Тема 13. Бракисемьяврелигиозныхкультурах народовРоссии	1	Урок формирования новых знаний		
Раздел 3. Современная российская семья. Специфика. Семейные конфликты и пути их		**6**			

разрешения					
14	Тема 14. СемьявсовременнойРоссии	1	Урок формирования новых знаний		
15	Тема 15. Возрастныекризисысемьи	1	Урок формирования новых знаний		
16	Тема 16. Разводы: причины и последствия для детей, родителей и общества.Юридические и духовные аспекты расторжения брака	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
17	Тема 17. Разводы:причиныипоследствиядлядетей, родителейи общества.Юридическиеидуховныеаспектырасторжения брака	1	Урок формирования новых знаний		
18	Тема 18. Разводы:причиныипоследствиядлядетей, родителейи общества. Юридическиеидуховныеаспектырасторжения брака	1	Урок формирования новых знаний		
19	Тема 19. Духовные основы семейной жизни	1	Урок применения знаний на практике	Тематический контроль: самостоятельная работа	
Раздел 4. Религия		**5**			
20	Тема 20. Рольрелигиивсовременномиреироссийском обществе	1			
21	Тема 21. Неорелигии (секты)	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
22	Тема 22. Религиознаянетерпимость	1	Урок формирования новых знаний		
23	Тема 23. РелигиивРоссии	1	Урок формирования новых знаний		
24	Тема 24. Уважительноеотношениекверующимирелигии- положительная черта воспитанного человека.	1	Урок применения знаний на практике	Тематический контроль: самостоятельная работа	

Раздел 5. Россия на рубеже веков		**10**			
25	Тема 25. Россия сегодня. Новые надежды и чаяния людей. Борьба за сохранение суверенитета России как объединяющая людей идея.	1	Урок формирования новых знаний		
26	Тема 26. Дружба народов основа процветания России	1	Урок формирования новых знаний		
27	Тема 27. Национализм и сепаратизм как антиценности для России	1	Урок применения знаний на практике	Тематический контроль: самостоятельная работа	
28	Тема 28. Ответственность современной молодежи за будущее	1	Урок формирования новых знаний		
29	Тема 29. Ответственность современной молодежи за будущее	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
30	Тема 30. Интернет и другие современные средства массовой информации, их роль в области влияния на духовный мир человека.	1	Урок формирования новых знаний		
31	Тема 31. Люди с ограниченными возможностями	1	Урок формирования новых знаний		
32	Тема 32. Патриотизм как важнейшее качество российского человека. Человек XXI века – какой он? Его духовный мир.	1	Урок применения знаний на практике	Тематический контроль: тестирование	
33	Тема 33. Роль и место России в мире, ее духовный вклад в развитие человечества.	1	Урок формирования новых знаний		
34	Обобщающее повторение	1	Урок применения знаний на практике		

Приложение 3 к рабочей программе

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Текст изменения	Протокол заседания	
		№	Дата
2026 – 2027 учебный год			
1.			
2.			
2027 – 2028 учебный год			
1.			
2.			